

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол от «30» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад №11»
ЭМР Саратовской области
_____ Полещук В.А.
Приказ № _____ от «29» 08 2024 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с задержкой психического развития**

Срок реализации Программы 3 года

Содержание		
1.	Целевой раздел Программы.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	6
1.1.3.	Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	8
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	8
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:	9
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	10
1.2.4.	Характерные особенности групп, обучающихся с ЗПР для определения дальнейшего обучения.	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	13
2.	Содержательный раздел Программы. Пояснительная записка	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	33
2.3.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	33
2.3.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающимися	36

2.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	36
2.3.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	38
2.3.5.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.	39
2.4.	Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	41
2.4.1.	Специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей работы	42
2.4.2.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.5.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	45
2.5.1.	Целевой раздел программы воспитания	46
2.5.2.	Содержательный раздел	50
2.5.2.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении МДОУ №11	51
2.5.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.	53
2.5.3.	Организационный раздел	63
2.5.3.1.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР. События Организации.	64
3.	Организационный раздел Программы.	69
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ЗПР	70
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программ в ДОУ.	74
3.4.	Примерный режим и распорядок дня	74
3.5.	Календарно - тематическое планирование по реализации Программы	77
3.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	80
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	81
3.8.	Перечень литературных источников	82

1.Целевой раздел Программы.

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №11» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 11» Энгельского муниципального района Саратовской области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП), а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОПДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОПДО для обучающихся с ЗПР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер

взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Срок реализации АОПДО: с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-8 лет с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельно-существеннейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы)

нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации специалистов. Комплексный подход к коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в

перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специально педагогического руководства:* познавательная

деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

МДОУ «Детский сад №11» находится в Саратовской области в городе Энгельсе, ул. Ленинградская, здание № 33а. Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное. Общая площадь 2790,5 кв.м. Расположено в районе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Рядом с детским садом расположена Энгельсская городская детская поликлиника, ГАОУ СО «Гимназия №8», МОУ СОШ № 32, на территории школы имеется детская спортивная площадка, детский бассейн «Дельфин», рядом с детским садом находится ДК «Строитель», в сквере ДК «Строитель» - детская площадка.

Территория учреждения озеленена насаждениями, имеет 9 групповых прогулочных участков. На территории дошкольного учреждения имеются необходимые детские постройки, песочницы, веранды, места для активных игр и отдыха детей. Режим работы ДОУ - 12 часов с 07.00-19.00. Дошкольное учреждение рассчитано на 224 ребёнка. Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в

образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного

соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной

гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно

развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.2.4. Характерные особенности групп, обучающихся с ЗПР для определения дальнейшего обучения.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к

усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АООП ДО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и

общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям родителей, семьи, педагогически работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май по методике:

- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. С-Пб., «ДетствоПресс», 2015 г.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. С-Пб., «ДетствоПресс», 2015 г.
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7(8) лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. С-Пб., «ДетствоПресс», 2015 г.

Диагностика речевого развития учителя - логопеда проводится с использованием методик:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Психологическая диагностика проводится с использованием методик:

- Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

Учитель-дефектолог проводит диагностические исследования по следующим учебно-методическим комплексам:

- «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Издательство «Просвещение» 2020 г
- «Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/С.Д. Забражная, О.В. Боровик, Издательство «Просвещение»

-Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос

Диагностика инструктора по физической культуре.

Показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста проводятся 2 раза в год (осень, весна).

-Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006

- Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Н. шебеко, Н.Н. Ермак, В.В Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

Диагностика музыкального руководителя.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка и на основе затруднений освоения программы составляются индивидуальные образовательные маршруты.

2. Содержательный раздел Программы Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов. В МДОУ примером служат такие формы как образовательные ситуации, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, народные игры, игры-экспериментирования, взаимодействие между собой, проекты различной направленности, праздники, социальные акции, а также использование потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником самостоятельно иницируемых и свободно выбираемых детьми видов деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях ин-формационной социализации основными задачами образовательной деятельности в соответствии с ФАОП с. 207 п. 34.4.1

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с. 209. п. 34.4.1.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с. 209 п. 34.4.1.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с. 210 п. 34.4.1.4.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с. 211. п. 34.4.1.6.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с. 212 п. 34.4.1.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к

школе группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.212 п. 34.4.1.8.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.214 п. 34.4.1.10.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы соответствии с ФАОП с.215 п. 34.4.1.11.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.216 п. 34.4.1.12.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОПс.219. п. 34.4.2.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОПс.220п.34.4.2.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОПс.221п.34.4.2.4.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Направление «Развитие речи»

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

-формирование культуры речи;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основой планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в возрастной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание занятий по развитию речитесно связано содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Календарный план лексических тем.

Месяц	Неделя	Лексическая тема 4-5 лет	Лексическая тема 5-6 лет	Лексическая тема 6-7(8) лет
	3	Наш детский сад.	Наш детский сад.	Наш детский сад.
	4	Игрушки	Игрушки.	Начало осени. Деревья и кустарники осенью
Октябрь	1	Фрукты.	Овощи.	Овощи.
	2	Овощи.	Фрукты.	Фрукты.
	3	Овощи, фрукты	Ягоды.	Деревья и кустарники сада.
	4	Осень	Начало осени. Деревья и кустарники осенью	Осень.
Ноябрь	1	Дом, улица, город.	Мой город	Мой город
	2	Посуда	Посуда.	Посуда.
	3	Домашние птицы Домашние животные	Продукты питания	Жизнь растений и животных осенью
	4	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья..
Декабрь	1	Дикие животные	Мебель.	Мебель
	2	Дикие и домашние животные	Бытовые приборы	Бытовые приборы
	3	Зима.	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы

	4	Новый год	Новый год Дикие животные	Новый год Дикие животные
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	Зимующие птицы	Водный транспорт.	Водный и воздушный транспорт.
	4	Одежда	Воздушный транспорт.	Наземный транспорт.
Февраль	1	Обувь	Наземный транспорт.	Правила дорожного движения.
	2	Профессии	Зима.	Зима. Деревья и кустарники зимой.
	3	Комнатные растения	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	4	День Защитника отечества.	День Защитника отечества.	23 февраля - День Защитника отечества.
Март	1	Мамин день	8 Марта.	8 Марта.
	2	Перелетные птицы	Комнатные растения	Комнатные растения
	3	Аквариумные рыбки	Одежда.	Одежда.
	4	Мебель	Обувь. Головные уборы.	Обувь.
Апрель	1	Транспорт	Профессии.	Профессии сотрудников детского сада.
	2	Правила дорожного движения	Возвращение перелётных птиц.	Перелётные птицы.
	3	Деревья	Наша страна.	Наша страна.
	4	Весна.	Весна	Весна.
Май	1	Весенние цветы	Как выращивают хлеб.	Общественные здания в городе.
	2	День Победы	День победы.	9 мая- День победы.
	3	Насекомые	Цветы луга, сада.	Садовые цветы. Насекомые.
	4	Лето.	Насекомые.	Лето. Скоро в школу.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.224 п. 34.4.3.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы соответствии с ФАОП с.225 п. 34.4.3.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.226 п. 34.4.3.4.

Направление «Ознакомление с художественной литературой»

Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы дошкольников с ЗПР:

-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.228 п. 34.4.4.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с.229 п. 34.4.4.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.229 п. 34.4.4.4.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Направления «Художественно-эстетического развития»

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развитие художественного вкуса;

-развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

-становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

-формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

-развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

-формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество»

Общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.231. п. 34.4.5.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с.232 п. 34.4.5.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.232 п. 34.4.5.4.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность».

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.233. п. 34.4.5.6.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с.233 п. 34.4.5.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.233 п. 34.4.5.8.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.234. п. 34.4.5.10.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с.235 п.34.4.5.11.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.235 п.34.4.5.12.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии со ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.237. п. 34.4.6.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с ФАОП с.237 п. 34.4.6.3.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста в соответствии с ФАОП с.237 п. 34.4.6.4.

Задачи раздела «Физическая культура»:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных

качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.239 п. 34.4.6.6.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы соответствии с ФАОП с.239 п. 34.4.6.7.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы дошкольного возраста соответствии с ФАОП с.240 п. 34.4.6.8.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ и технологий:

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. Рекомендована Министерством образования РФ.

ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» (Л. В. Куцакова)

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает

дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Министерством образования РФ.

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Рекомендована Министерством образования РФ.

ПРОГРАММА «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет с ЗПР)» «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет» / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л. и др. М., 2018.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена(стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разумичувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) Свободная самостоятельная деятельность самих детей

Календарный план «Формирование предпосылок финансовой грамотности». Старшая группа.

Месяц	Тема ОД	Цель	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь.	1. Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.

	2. Азбука юного финансиста.	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Карточки "Валюта поросят", весы, мольберт, ноутбук.	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход.
Октябрь.	3. Откуда пришли деньги?	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", ноутбук, раскраска карандаши.	Бартер, обмен продуктами труда, товар, деньги.
	4. Деньги. Банки.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс, реверс, номинал, банк, пластиковая карта, наличные деньги, кредиты, безналичный расчет, доходы.
Ноябрь	5. Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.	Иностранные деньги, номинал, купюра, монета, карта мира, валюта, деньги, доллар, евро, франк., обмен валюты, фальшивые деньги, подлинность денег.
	6. Цена на товары и услуги.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов.	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги.
Декабрь	7. Семейный бюджет.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Доходы, расходы, уровень жизни, достаток, богатство, бедность, семейный совет, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности. карманные деньги.

	8. Как правильно делать покупки?	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Ноутбук, презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.	Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок, магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион.
Январь	9. Чем пахнут ремесла?	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия).	Ноутбук, презентация "Профессии", картинки с изображением предметов труда	Профессии, работа, труд, рабочее время, рабочее место, предметы труда, продукт труда, заработная плата.
	10. Путешествие в страну "Экономград"	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"	Дороже, дешевле, торг, фиксированная цена, качество, природные ресурсы, коммунальные услуги.
Февраль	11. "Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
	12. Источники дохода.	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".	Зарботная плата, пенсии, пособия, стипендии, премия, благотворитель, меценат, спонсор, инвалиды, пенсионеры, "всем миром".

Март	13. По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.	Ноутбук, мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".	Покупка, желания, сострадание, благородство, милосердие, помощь ближнему, инвалид.
	14. Деловая игра "Магазин Детский мир".	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Ноутбук, презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.	Профессии, чек, касса, деньги, директор магазина, продавец, покупатель.
Апрель	15. Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Формировать первичные представления о возможности избежать лишней траты денег.	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки, буклеты.	Финансовые возможности, рекламировать, воздействие рекламы, стихийные покупки.
	16. Полезные экономические привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разумное использование, карманные деньги.
	17. Что важнее денег?	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"	Жадность, щедрость, трудолюбие, лень, бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, запасливый.
Май	18. Мы - ребята деловые!	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	Ноутбук, презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Товары и услуги, разумный подход, клад, профессии, дорого - дешево, тратить - копить, бережливость, доходы, расходы, желания и потребности, безналичные, наличные.

Календарный план «Формирование предпосылок финансовой грамотности».

Подготовительная группа.

Месяц	Тема ОД	Цель	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь	Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Ноутбук, презентация "Профессий много в мире есть", альбом "Профессии".	Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; физический и умственный труд, предметы труда.
	Труд и продукт труда (товар).	Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.	Ноутбук, презентация "Кто что производит?", различные предметы из развивающей среды группы.	Труд, работа, продукт труда, продукция, услуги, заработная плата, товар, торговля; деньги.
Октябрь	Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков.	Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.	Ноутбук, презентация "Деньги", муляжи денег, настоящие деньги.	Банкноты, купюры, монеты, номинал, аверс, реверс, гурт.
	История денег. Откуда пришли деньги?	Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.	Ноутбук, презентация "История денег".	Первобытный человек, обмен, деньги, монеты, банкноты.
Ноябрь	Валюта. Обмен денег.	Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить	Ноутбук, презентация "Деньги других стран", муляжи	Валюта, иностранные деньги, обмен денег,

		с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.	иностранных денег.	номинал, купюра, монета,
	Цена (стоимость).	Дать представление о том, как формируется цена (стоимость): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Подвести к пониманию того, что любой товар имеет свою цену.	Ноутбук, презентация "Как формируется цена?"	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево.
Декабрь	Торговля и торг.	Рассказать о видах и формах торговли (товары, услуги, ресурсы; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету). Формировать представление об этических аспектах торговли (честность, открытость информации).	Ноутбук, презентация "Торговля и обслуживание"	Торговля, фиксированная цена, торг, магазин, рынок, ярмарка, опт, розница, интернет-магазин, услуги.
	Цена и качество товаров (услуг).	Дать представление о качестве товаров (услуг). Формировать представление о зависимости цены товара (услуги) от качества этого товара (услуги).	Ноутбук, презентация "Дороже или дешевле?", иллюстрации книги "Откуда берется деньги?"	Цена, качество, скоропортящийся товар, бракованный товар, дороже, дешевле.
Январь	Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода.	Формировать представление о том, что такое бюджет, из чего он складывается. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Закреплять понятия «доходы» и «расходы».	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Бюджет, доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности, бережливость, карманные деньги.
	Потребности и возможности	Формировать представление о потребностях и возможностях. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", презентация "Как экономить?"	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.

Февраль	Жители кошелька.	Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	"Сказка о монетах" Т. Грековой, муляжи бумажных и металлических денег.	Банкноты, купюры, монеты, номинал, наличные деньги.
	Дом, в котором живут и "растут" деньги.	Формировать представление о банках и их услугах, предоставляемых людям.	Ноутбук, презентация "Идем в банк".	Банк, кредиты, вклады, накопления.
Март	Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта.	Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.	Муляжи денег, настоящие деньги, пластиковые карты.	Пластиковая карта, безналичный расчет, банкомат, обналить деньги.
	Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?	Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки и журналы.	Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.
	Бюджет семьи, доход, расход.	Учить различать понятия "хочу" и "надо". Закреплять представление о происхождении окружающих нас предметов (товаров). Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.	Ноутбук, отрывок из мультфильма "Простоквашино", копилка, карточки-схемы.	Семейный бюджет, доход, расход, коммунальные платежи, семейный совет, накопления.
Апрель	Экономическая игра «Что? Где? Когда?».	Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и	Ноутбук, презентация с картинками для игры, призы.	Все понятия.

		альтруистических потребностей.		
Май	Викторина "Мы - ребята деловые".	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Разрезные картинки, монеты, купюры, медали.	Профессии, товары, услуги, деньги, зарплата, пенсия, стипендия, экономить.
	Итоговое обследование детей.	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.	Вопросы диагностики.	Все понятия.

2.3.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Способы направления поддержки детской инициативы

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно-пространственной среды в группах. Расположенные модели в уголках конструирования, изобразительной, познавательной-исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в интересный, творческий процесс. Успешная защита проектов создает ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса. Способы поддержки детской инициативы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4-блет. Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры,

- Привлекать детей к планированию жизни группы на

день на более отдаленную перспективу,

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной

еятельности детей по интересам.

6- 8 лет. Приоритетная сфера инициативы-научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта,

- Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:

повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности,

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников,

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям,

которые есть у каждого,

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами,

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры,

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения,

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области.

«Познавательно-развитие»

4-8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. *Способы*

поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Речево-развитие»

4-6 лет. Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-8 лет. Приоритетная сфера инициативы-научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:

повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям спросьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- Принести необходимость помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

4-8 лет:

- Устраивать выставки красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы по образовательной области

«Физическое развитие»

- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалог детей о событиях физической и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

-*Совет родителей.* Заседания проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: решение организационных вопросов; информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

-*Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

-*«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

-*Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

-*Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Индивидуальные формы работы

-*Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОО.

-*Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

-*Консультационный центр* МДОУ «Детский сад №11» оказывает консультационную помощь по интересующим вопросам в соответствии с графиком работы специалистов

Формы наглядного информационного обеспечения

-*Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например «Словесные игры по дороге домой», «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Посеешь привычку, пожнешь характер», ит.п.).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

-*Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

-*Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей

своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Информационное направление

Создание интернет-сообществ группы в мессенджерах, в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Telegram», электронной почты для родителей и др.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.5. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
развитие коммуникативной деятельности;
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию

пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

2.4. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Определяется МДОУ самостоятельно. Эта часть Программы представлена в виде текстового материала, соответствующего методической литературе, выбранным с участниками образовательных отношений парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы. Данные программы, методики и формы организации обеспечивают создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с обучающиеся с задержкой психического развития.

Создание системы комплексной помощи, индивидуальная коррекция недостатков в развитии обучающихся и их социальная адаптация, реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании дошкольников, учитывая особые образовательные потребности этих детей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Обеспечивается дифференцированная помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и всех педагогических работников (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также предполагает участие родителей в реализации программных требований. Содержание коррекционной работы может реализовываться в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПИПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Воспитатели используют в работе *игровую технологию интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича* - «Сказочный лабиринт игры» с обучающимися с ЗПР, которая решает задачи, выходящие за рамки ФАОП ДО. «Сказочные лабиринты игры» - это игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель - воспитание личности через основной вид деятельности - игру. Игровая технология органично интегрируется в образовательную, игровую деятельность.

Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логико - математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ЗПР является *сказкотерапия*, которая обладает диагностической, коррекционной, реабилитационной, психотерапевтической, социальной функциями. Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей дошкольного возраста с ЗПР. В частности, посредством *сказкотерапии* педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно- следственные связи. Сказкотерапия особенно эффективна при оказании педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в обучении.

Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Биоэнергопластика активизирует психологическую основу речи, улучшая помимо этого все моторные возможности ребёнка, а также способствует формированию и коррекции звукопроизношения, развивает память, внимание, мышление, чувство ритма, ориентировку в пространстве, навык самоконтроля.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие., которое является основой для развития интеллекта. Данные упражнения помогают лучше концентрировать внимание на слухе, улучшают чувствительность левой и правой стороны тела. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность.

Педагоги используют игровую технологию. Детям с задержкой психического развития свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы.

Развить познавательную активность детей с ЗПР возможно только в том случае, когда заинтересован сам ребёнок. А заинтересовать его можно только через игру, так как именно игра является ведущим видом деятельности.

На занятиях с детьми с ЗПР используются элементы игровых технологий в виде дидактических игр. Усвоение знаний, в этом случае, происходит гораздо легче и продуктивнее. Дети гораздо меньше устают на занятии, более сближаются с педагогом, больше ему доверяют.

Такие занятия вызывают у них положительные эмоции, дети чувствуют себя более уверенно.

Диагностическая работа по оценке индивидуального развития обучающихся.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

2.4.1. Специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей работы

В работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда с детьми используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие

комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы координации разных видов деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог, учитель-логопед опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательных-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

2.4.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПРв соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в соответствии с ФАОП с.408 п. 45.14.1.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Познавательное развитие" в соответствии с ФАОП с.413 п. 45.14.2.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной

области " Речевое развитие " *в соответствии с ФАОП с.422. п. 45.14.3.*

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области " Художественно-эстетическое развитие " в соответствии с ФАОП с.428 п. 45.14.4.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области " Физическое развитие " в соответствии с ФАОП с.433 п. 45.14.5.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и

часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1.Целевой раздел.

Общая цель воспитания в МДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей исмысловоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды

являются ее насыщенность и структурированность.

Общности(сообщества)МДОУ:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогическиеработникидолжны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутри группыобучающихсяпринималаобщественнуюнаправленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществодругих детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

2. *Профессионально-родительская* общность включает сотрудников МДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основнаязадача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и смладшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения итрадициям. Отношениямладшими - это возможность дляребенка стать авторитетом

и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на *построение социального партнерства образовательной организации*.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Основное содержание "Патриотическое направление воспитания" в соответствии с ФАОП с.485 п. 49.2.2.

Основное содержание "Социальное направление воспитания" в соответствии с ФАОП с.486 п. 49.2.3.

Основное содержание "Познавательное направление воспитания" в соответствии с ФАОП с.486 п. 49.2.4.

Основное содержание "Физическое и оздоровительное направление воспитания" в соответствии с ФАОП с.487 п. 49.2.5.

Основное содержание "Трудовое направление воспитания" в соответствии с ФАОП с.488 п. 49.2.6.

Основное содержание "Этико-эстетическое направление воспитания" в соответствии с ФАОП с.488 п. 49.2.7.

2.5.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении МДОУ №11

Уклад МДОУ «Детский сад №11»

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа учитывает условия, существующие в МДОУ «Детский сад №11», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

Воспитательная работа ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам:

осуществлении личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции ДОУ:

«Утренний и вечерний круг». Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия и вечерние расставания (посредством игры, стихов действиями), выражая радость от встречи с детьми и подведение итогов совместно проведенного интересного дня. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

«Мое настроение». Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Ежемесячные традиции:

«День именинника». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Ежегодные традиции:

«Календарные и народные праздники». Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшие традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День открытых дверей». Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контактов между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, развитие чувств сопричастности коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

«Конкурсы совместного творчества детей и родителей». Развитие творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различных родах выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Задача педагогического коллектива ДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Общности МДОУ «Детский сад №11»:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогически работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общиценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-

взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, чьи свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими- это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.5.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия. С целью повышения правовой культуры родителей в МДОУ проводятся педагогические просветительские мероприятия. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Конвенции о правах ребёнка», «ФАОП». В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ, в том числе с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа:

1. Создаем условия для формирования доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения, не обсуждая методы лечения.

2. Повышаем мотивацию родителей на взаимодействие с педагогами, убеждая в необходимости комплексного подхода

3. Привлекаем родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей, учим принимать и любить своего ребёнка, подчёркиваем успехи ребёнка; совместно обсуждаем перспективы социализации

4. Обучаем родителей приемам взаимодействия с ребенком.

5. Помогаем родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Поддерживаем их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционируем лучший семейный опыт.

6. Формируем у родителей позицию активного участника образовательного процесса.

7. Совсемиродителями и сотрудниками МДОУ формируем инклюзивную культуру:

- формирования системы принципов ценностей инклюзивного образования;

- делаем акцент на индивидуальных различиях в проявлении способностей детей;

- учим умения адекватно реагировать на особенности ребенка с ЗПР, развивать толерантность принимать его какой он есть, взаимодействовать как с обычным ребенком.

- подчёркиваем красоту доброты:

подчёркиваем значение умений общаться с людьми для успешной социализации ребёнка;

- учим родителей воспитанию в ребёнке сочувствия по отношению к членам семьи,

соседям, педагогам, к другим детям;

2. Минимизация инновационных рисков инклюзивного образования.

- обеспечение психологической безопасности, комфорта, сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.

После установления доверительных отношений, педагоги работают над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДОУ. Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями вовлекая родителей в проектную деятельность различной направленности.

В виду большой занятости современных родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, оформляются папки передвижки на такие темы по запросу родителей. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Педагогами выполняются буклеты по годовым задачам.

Сайт ДОУ сформирован. С работой сайта знакомы родители воспитанников в том числе обучающихся с ЗПР. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группе компенсирующей направленности. Информация о деятельности обучающихся с ЗПР родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеются информационные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм» и «VK», где выкладывается необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы. Используются познавательные формы работы, проводятся родительские собрания, осуществляется просмотр и анализ видео материалов занятий с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку утренникам, досугам и развлечениям, которые потом транслировались в прямом эфире.

Проводятся в выбере дни вопросов и ответов; беседы и дискуссии по обмену опытом семейного воспитания.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей и детей «Осенняя палитра», «Мама разные нужны, мамы разные важны!», «Космос», «Мой город».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. В них вовлечены обучающиеся с ЗПР. События эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально – двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей

эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей иродителей праздничное настроение.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: – окружающей природе: акция «Покормим птиц», миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:

«Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

– наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

– муниципальные спортивные соревнования «Веселые старты», «Звездная эстафета», «Зарничка»;

– конкурсы детского творчества «Осенняяпалитпа», «Под покровом Богородицы», «Вслед за Рождественской звездой», «Вдохновение.Зима» и др.

Широко применяется такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции «Подарок бойцу», «Водорослям-крышка», «Уши, лапы, хвост». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной,увлекательной,результативнойдеятельностью,которое позволяет пережитьребенкуи взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Традиционно дети с ЗПР, педагоги и родители участвуют в проектной деятельности на различных уровнях.

Взаимодействиесродителями.

Месяц	Названиемероприятия
Сентябрь	<p>Воспитатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная с родителями фотовыставка « Вспоминаем о лете!» 2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 3. Папка-передвижка«Сентябрь» 4. Организационноеродительскоеобсобрание«Возрастные особенности детей 5-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год. Значение режима в жизни старшего дошкольника» 5. Подготовкаприемнойкпразднику«Деньдошкольногоработника» 6. Индивидуальныебеседы«Безопасностьнадороге»,«Этика поведения ребѐнка в детском саду».
	<p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование.Сбор анамнеза. 2. Индивидуальныеконсультации«Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей» 3. Выступлениенародительскомсобрании«Особенностиорганизации логопедической работы в группе комбинирующей направленности» 4. Беседы, советы по проблеме речевого развития детей посредством словесных, дидактических игр.

	<p>Учитель-дефектолог: 1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Выступление на родительском собрании «Содержание и организация работы учителя-дефектолога» 3. Индивидуальные консультации для родителей «Ознакомление с результатами обследования»</p> <p>Психолог: 1. Сбор информации об особенностях семей ДОУ: психолого-педагогическое наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, индивидуальные беседы, индивидуальные анкетирования мини-опросы (тест-опросник родительского отношения, опросник «Типы воспитания», анкета «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка») 2. Индивидуальные консультации «Особенности пребывания дошкольников в ОВЗ в компенсирующей группе детского сада» 3. Буклет «Эмоциональное развитие ребенка» 4. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p> <p>Муз.руководитель: 1. Консультация для родителей «Музыка в жизни ребёнка. Цели и задачи музыкального воспитания» 2. Консультация для родителей «Знают ли дети, что такое фольклор»</p> <p>Физинструктор: 1. Ознакомление родителей с работой инструктора в детском саду (часы, в которые родители могут задать интересующие их вопросы по физическому развитию и воспитанию детей); 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Октябрь	<p>Воспитатели: 1. Папка-передвижка «Октябрь-наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 3. Совместная подготовка к празднику осени. 4. Выставка поделок «Сказочная осень» 5. Выставка рисунков «Осенняя палитра» 6. Индивидуальные беседы с родителями «Внимание! Осанка!», «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p> <p>Учитель-логопед: 1. Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми» 2. Консультация: «Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям» 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей</p> <p>Учитель-дефектолог: 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей Консультация «Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста»</p> <p>Психолог: 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.</p> <p>Муз.руководитель: Консультация для родителей «Разучивание стихов, ролей, песен дома» 2. Папка-передвижка «Как слушать музыку»</p>

	<p>Физинструктор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальной работы в соответствии с выявленными проблемами (или одарённость) физического развития детей 2. Проведение анкетирования «Спорт и семья» (выявление проблем семейного физического воспитания); 3. Индивидуальные консультации для родителей по запросам
Ноябрь	<p>Воспитатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Ноябрь-наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье» 3. Выполнение стенгазеты ко Дню Матери. 4. Родительское собрание «Роль семьи в развитии и творческих способностей дошкольника. Нетрадиционные методы рисования» 5. Индивидуальные беседы «Чем занять ребенка дома», «Компьютер –за и против»

	<p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Правильное выполнение артикуляционной гимнастики». 2. Индивидуальные консультации «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях» (памятка в тетрадях)» 3. Консультация: «Развитие мелкой моторики».
	<p>Учитель-дефектолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам 2. Консультация «Особенности познавательного развития у детей с ЗПР»
	<p>Психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Разработка памяток, буклетов «Психологические рекомендации родителям», «Гиперактивный ребенок» и др.
	<p>Муз.руководитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Русские народные песни и танцы, как средство воспитания патриотизма и нравственных качеств» 2. Папка-передвижка «Праздники в детском саду».
	<p>Физинструктор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей «Запасёмся здоровьем на зиму всей семьёй» 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей
Декабрь	<p>Воспитатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Как развить память у ребенка» 3. Конкурс совместных поделок детей и родителей «Игрушка на елку» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной», «Условия здорового образа жизни в семье». 5. Совместная подготовка к новогоднему празднику
	<p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Необходимость развития речевого дыхания» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения». 3. Консультация «Игры, направленные на развитие дыхания».
	<p>Учитель-дефектолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Консультация «Весело играем – руки развиваем»: выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию

	<p>мелкой моторики в домашних условиях</p> <p>Психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Памятка «Важность и необходимость совместных игр с детьми»;» <p>Муз.руководитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление костюмов, декораций и атрибутов к новогодним праздникам. 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам <p>Физинструктор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа «Семья+спорт=здоровье» 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей
Январь	<p>Воспитатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» Организация совместного досуга на свежем воздухе «Зимние забавы» 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму», «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» 3. Фото выставка «Зимние развлечения всей семьей» 4. Индивидуальные беседы «Как воспитывать усидчивость», «Как помочь детям с нарушениями в общении» 5. Буклет «Игры на развитие памяти» <p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений». 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей
	<p>Учитель-дефектолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Индивидуальные беседы «Правила общения с ребенком с нарушением внимания». <p>Психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Буклет «Совместные игры с ребенком: развиваем память, внимательность, сообразительность, мышление» <p>Муз.руководитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Создание домашнего оркестра» 2. Консультация для родителей «Как вы, родители, можете повлиять на развитие музыкальных способностей вашего ребенка» <p>Физинструктор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда в группе-Физкультурный квест для детей «Нет! Простуде» 2. Консультация для родителей «Подвижные игры с ребенком в семье» 3. Индивидуальные консультации для родителей по запросам
Февраль	<p>Воспитатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Рекомендации для родителей «Детская самостоятельность и инициатива, ее границы. Как помочь ребенку быть самостоятельным», «Роль отца в воспитании ребенка» 3. Фото выставка: «Мой самый лучший папа!» 4. Буклет «Роль отца в семье» 5. Родительское собрание «Развитие связанной речи у старших дошкольников. Использование опорных схем, алгоритмов» 6. Индивидуальные беседы «Игры для развития мелкой моторики рук дома»

	<p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями ». 2. Наглядно-демонстрационный материал «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». 3. Индивидуальные беседы с родителями по запросам родителей <p>Учитель-дефектолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. <p>Консультация «Разные возможности – равные дети» Рекомендации родителям ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p>Психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Консультация «Общаться с ребенком. Как?». <p>Муз.руководитель: 1. Консультация для родителей «Календарные досуги, праздники и традиции в ДОУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам <p>Физинструктор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение физкультурного праздника совместно с папами в честь дня 23 февраля. 2. Памятка родителям «Полезьа дыхательной гимнастики» 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей
Март	<p>Воспитатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2. Конкурс поделок рисунков к 8 марта. 3. Консультация «Основные компоненты психологической готовности детей к школе» , «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения ». 4. Реализация проекта 5. Индивидуальные беседы «Особенности общения с детьми в семье», «Психологическая безопасность ребенка в семье» <p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми.» 2. Консультация: « Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование кинезиологических упражнений)». 3. Индивидуальные беседы с родителями по запросам родителей <p>Учитель-дефектолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Консультация «Развитие зрительного восприятия дошкольников в игре»
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные беседы с родителями «Игры для развития памяти, внимания, логики» <p>Психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Консультация «Психические особенности детей с ОВЗ 35-блет» «Психологические рекомендации родителям» <p>Муз.руководитель: 1. Консультация для родителей «Игры, развивающие умение слушать музыку».</p> <p>Подготовка к проведению совместного праздника с родителями «Женский день»</p> <p>Физинструктор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка памяток для родителей «Золотые правила ЗОЖ» 1. Консультация для родителей «Игры, которые лечат»

	2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам
Апрель	Воспитатели: 1. Папка-передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников» 3. Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Как повысить двигательную активность детей» 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», 5. Благоустройство детской площадки и территории детского сада совместно с родителями.
	Учитель-логопед: 1. Игротека. «Дыхательная гимнастика» Формирование речевого дыхания у детей с нарушением звукопроизводительной стороны речи. Игры, направленные на развитие дыхания.» 2. Наглядно-демонстрационный материал (советы). «Как пополнить словарный запас у детей». 3. Индивидуальные консультации для родителей по запросам
	Учитель-дефектолог: 1. Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики 2. Консультация «Игры с прищепками»
	Психолог: 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Консультация «Психические особенности детей с ОВЗ 3-7 лет»
	Муз.руководитель: 1. Папка-передвижка консультация для родителей «Как слушать музыку» 2. Консультация для родителей «Берегите детский голос»
	Физинструктор: 1. Консультация «Мой весёлый звонкий мяч» 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам 3. Анкетирование «Здоровье ребёнка как в ваших руках»
	Воспитатели: 1. Папка-передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» 3. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 4. Выставка творческих работ к Дню Победы. 5. Озеленение участка и территории детского сада совместно с родителями.
Май	Учитель-логопед: 1. Индивидуальные беседы «Спрашивали? Отвечаем!» 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам итоговой логопедической диагностики» 3. Буклеты. «Артикуляционная гимнастика»;
	Учитель-дефектолог: 1. Индивидуальные беседы «Спрашивали? Отвечаем!» 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам итоговой диагностики»
	Психолог: 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей

	<p>2. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей</p> <p>Муз.руководитель: 1. Подготовка к проведению праздника, Посвященного Дню Победы. Подготовка по проекту «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Консультация для родителей «Музыкально-развитие детей в домашних условиях»</p> <p>Физинструктор: 1. Разработка буклетов для родителей «Правила летнего закаливания» 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>
Июнь	<p>Воспитатели: 1. Папка-передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Совместная подготовка к празднику «День защиты детей» 3. Семейный конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 4. Консультация «Солнце хорошо, но в меру» 5. Индивидуальные беседы «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»</p>
	<p>Учитель-логопед: 1. Консультация «Логопедические игры. Играем дома и на улице в летний период». 2. Рекомендации в летний период 3. Электронная почта. Консультирование родителей в режиме «Вопрос – ответ»</p>
	<p>Учитель-дефектолог: 1. Консультация «Занимательные игры с сыпучими материалами» 2. Рекомендации родителям на летний период 3. Электронная почта. Консультирование родителей в режиме «Вопрос – ответ»</p>
	<p>Психолог: 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Электронная почта. Консультирование родителей в режиме «Вопрос – ответ»</p>
	<p>Муз.руководитель: Ведение странички специалиста «Специалист рекомендует» на сайте ДОУ Консультация для родителей «Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ». Папка-передвижка «Поиграйте вместе с детьми»</p>
	<p>Физинструктор: 1. Организация и проведение спортивного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья» к Дню защиты детей. 1. Рекомендации в летний период 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Июль	<p>Воспитатели: 1. Папка-передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем» Консультация «Закаливание ребенка» 2. Буклет «Ребенок на даче». 3. Памятка для родителей «У голубой воды» 4. Индивидуальные беседы «Как помочь тревожному ребенку», «Самостоятельность ребенка. Ее границы» 5. Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»</p>
	<p>Психолог: 1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам 2. Электронная почта. Консультирование родителей в режиме «Вопрос – ответ»</p>
	<p>Муз.руководитель: Консультация для родителей «Музыкальное воспитание Детей с ОВЗ в условиях семьи».</p>

	Физинструктор: 1. Рекомендации в летний период 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам
Август	Воспитатели: 1. Папка-передвижка «Август» 2. Буклет «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусе насекомых, солнечном ударе» 3. Консультация для родителей «Дорожная азбука». 4. Конкурс совместных рисунков «Летние зарисовки» 5. Индивидуальные беседы «Дисциплина, границы дозволенности», «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
	Психолог: 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей 2. Электронная почта. Консультирование родителей в режиме «Вопрос – ответ»
	Муз.руководитель: 1. Консультация для родителей «Основные направления работы музыкального руководителя с родителями детей с ОВЗ». 2. Папка-передвижка «Как охранять детский голос, голосовые связки»
	Физинструктор: 1. Рекомендации в летний период 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам

2.5.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Уклад ребенка ЗПР определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду,

способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.5.3.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР.

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События ДООУ.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок - педагог проводит ее ежедневно, еже часно, еже минутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы предполагает образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 11», которая предусматривает такие традиционные мероприятия в группах, как утренний и вечерний круг.

Утренний круг элемент в режиме дня, который представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения. Именно

на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное и воспитательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы. (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Среди традиционных событий можно выделить досуги, встреча с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, День отца, День космонавтики.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников.

Праздники или мероприятия проходят в формате концертов, квестов, соревнований, выставок, викторин, фестивалей воспитательной направленности.

Направленность тематика мероприятий формируется на основе следующих событий:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир живой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Календарный план включает значимые мероприятия воспитательной работы для детей и родителей педагогов.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП дошкольного образования). В календарном плане определяется, в какой форме организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта

для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений –детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Матрица воспитательных событий.

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	–	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	–
	21 сентября Международный день мира			1 сентября День знаний		27 сентября Международный день туризма	
Октябрь	–	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	15 октября День отца в России	–	1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей		–			28 октября Международный день бабушек и дедушек
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	4 ноября День народного единства		10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России		3 ноября День рождения Самуила Маршака

	30 ноября День Государстве нного герба Российской Федерации		14 ноября Междунаро дный день логопеда	–			18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестно го солдата	3 декабря Международн ый день инвалидов	–	28 декабря Международ ный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийски й день хоккея	8 декабря Междунаро дный день художника
	9 декабря День Героев Отечества		–	12 декабря День Конституции РФ		–	30 декабря День заворачива ния подарков
	Новогодний утренник						
Январь	27 января День полного освобожден ия Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международн ый день образования	–	28 января Международ ный день ЛЕГО	11 января Междунаро дный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	21 февраля Междунаро дный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитаю щих	21 февраля Междунаро дный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютер щика			4 февраля Междунаро дный день домашнего супа	
Март	19 марта День моряка- подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Междунаро дный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Междунаро дный женский день	5 марта Междунаро дный день выключенны х гаджетов	27 марта Всемирный день театра

	18 марта День воссоедине ния Крыма с Россией			22 марта Сороки или жаворонки	20 марта Междунаро дный день счастья	15 марта Всемирный день сна	31 марта День рождения Корнея Чуковского
	–	–	–	22 марта Всемирный день водных ресурсов	–	–	–
Утренники, посвященные 8 Марта							
Апрель	12 апреля День космонавти ки	22 апреля День Земли	2 апреля Междунаро дный день детской книги	1 апреля Междунаро дный день птиц	23 апреля Всемирный день книги и авторского права	7 апреля Всемирный день здоровья	8 апреля День русской анимации
		20 апреля Национальный день донора крови	28 апреля День работника скорой медицинско й помощи	19 апреля День подснежника	25 апреля День дочери	20 апреля Междунаро дный день цирка	15 апреля Междунаро дный день культуры
		18 апреля Междунаро дный день памятников и исторических мест					29 апреля Междунаро дный день танца
Май	9 мая День Победы	–	1 мая День Весны и Труда	20 мая Всемирный день пчел	19 мая День детских общественн ых организац ий в России	4 мая Междунаро дный день пожарных	21 мая Всемирный день культурног о разнообраз ия во имя диалога и развития
		24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая День библиотека ря	7 мая День радио	15 мая Междунаро дный день семей		18 мая Междунаро дный день музеев
Июнь	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Междунаро дный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	14 июня Всемирный день донора крови	1 июня Всемирный день молока	6 июня Пушкински й день России

	12 июня День России		25 июня День моряка	8 июня Всемирный день океанов		3 июня Всемирный день велосипеда	21 июня Междунаро дный день цветка
	22 июня День памяти и скорби					19 июня Всемирный день прогулки	
Июль	28 июля День Военно- Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов	11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Междунаро дный день торта
					30 июля Междунаро дный день дружбы		
Август	2 августа День воздушно- десантных войск России	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	11 августа День строителя	5 августа Междунаро дный день светофора	9 августа Междунаро дный день коренных народов мира	10 августа День физкультурни ка	27 августа День российског о кино
	22 августа День Государстве нного флага Российской Федерации						

3. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов,

обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР в соответствии ФАОПс.497п.51.5.

Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям • Написание и дополнение конспектов занятий • Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, 	В течение года

		артикуляционной), продуктивной деятельности; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	• Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		• Составление задач на год со всеми узкими специалистами • Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. • Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. • Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		• Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей • Проведение бесед, консультаций • Выступление на родительских собраниях • Приглашение родителей на индивидуальные занятия, • Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее- ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОПДО.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МДОУ «Детский сад №11» обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения их человеческого достоинства, чувств и потребностей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе в привзаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и

мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержке образовательных инициатив внутри

семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОУ выступает в качестве:

содержательно-насыщенной и динамичной-

включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой-

обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной-

обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ,

к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных и психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-

эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группе для детей дошкольного предусмотрена следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной

площадке, всей территории детского сада) интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития детей и навыков безопасности жизнедеятельности интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-

экспериментальной и трудовой деятельности детей интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственно и этико-

эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную театрализованную деятельность детей интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, игры, дидактические пособия, одна стена оборудована элементами среды «Фиолетовый лес», что значительно повышает интерес воспитанников к занятиям с учителем-логопедом.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован всем необходимым оборудованием для проведения индивидуальной работы обучающимися.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы в ДОУ.

Воспитательно-образовательную работу с ЗП осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 7 педагогов: старшего воспитателя (совмещает 0,5 ставки педагога-психолога), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре и 2 воспитателей. В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие, способный решать актуальные задачи и работать в режиме инновационного развития.

Педагоги знают специфику воспитательной работы с детьми своей возрастной группы, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование.

Реализация Программы ДОУ осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОВЗ (ЗП) в детском саду.

2) учебно-вспомогательными работниками в группев течение всего времени пребывания воспитанников в ОВЗ (ЗП) в детском саду.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды

закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Таблица. Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовк занятий	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.5. Календарно - тематическое планирование по реализации Программы

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции и на основе необходимого и достаточного материала, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Расписание образовательной деятельности в группах комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-

методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- средняя группа (4-5 лет) – 4 часа в неделю;
 - старшая группа (5-6 лет) – 6 часов 15 мин в неделю;
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 8 часов 30 мин в неделю.
- Продолжительность организованной образовательной деятельности:
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
 - для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
 - для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с ЗПР строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в группах для детей с ОВЗ с ЗПР предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение

ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (недели), включая занятия по дополнительному образованию, определен в учебном плане ДОУ.

Образовательный процесс в группах для детей с ОВЗ с ЗПР строится:

на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

-на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.

-на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование: в качестве «видов тем» выступают тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель.

Цикл тем разрабатывается для групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ с ЗПР на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия. Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентацией детских проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ДОУ. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы реализуется в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Перечень основных государственных и народных праздников, памяtnых дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в

Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь
1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль
8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.

Сентябрь
1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы с участием соответствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку,

рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

-

предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-

сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьей воспитанников;

-

достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года—ООН1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//
Официальный интернет-портал правовой информации:—Режим доступа:pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-ро Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»//Российская газета.—2013.—19.07(№157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «Об введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249// Вестник образования —2014. — Апрель.—№7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

1. ФГОС Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое). Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Учебное пособие «Окружающий мир». Дидактический материал./ С. Вохринцева Казань: Страна фантазий, 2006.
4. Екжанова, Е.А.. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2010
5. Елифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. / Т.Б. Елифанцева, - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
6. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие./ Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2010.
7. Жукова О.С. Азбука с крупными буквами для малышек / О.С. Жукова. – М.: Астрель, 2008.
8. Ляско, Е.В. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учебн.-метод. пособие / Е. Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
9. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2020
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2020
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2020
14. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: Астрель, 2009.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)/ Мозаика-синтез, 2011.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4- 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). / Мозаика-Синтез, 2009
17. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 375 с.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента, 2014.

19. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт. – сост. А.А.Наумов– Волгоград: Учитель, 2013. – 335с.
20. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2009.
21. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы.
22. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010.
23. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Издательство «Просвящение»2020 г
24. «Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию
25. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Издательство «Просвещение»
26. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос
27. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. / Н.Э. Теремкова. – М.: Гном, 2011.
28. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. / Г.В. Цикото, М.:Парадигма, 2013.
29. Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Книга 1,2.- М.:Школьная пресса,2004.
30. Шевченко С.Г.Готовимсякшколе.Программно-методическоеоснащение длядетейсЗПРстаршегодошкольноговозраста.- М.,1998.
31. Школьник Ю.К. Развитие речи. Наглядное пособие./ Ю.К.Школьник. – М.:Эксмо, 2002. Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
32. «Физическая культура – дошкольникам» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
33. «Физическая культура в младшей (средней) группе детского сада» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
34. «Физкультурные праздники в детском саду» / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
35. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.
36. Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез,
37. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы всредней группе.
38. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе
39. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.
40. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.
41. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006
42. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / В.Н. шебеко, Н.Н. Ермак, В.В Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
43. Филиппова С.О. Пономарев Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников.
44. Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

45. Педагогический мониторинг «Освоение образовательной программы» (область «Физическое развитие»)
46. Венгер А. Л. Психологически ориентированные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
47. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
48. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
49. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
50. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
51. Стребелева Е. С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
52. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001
53. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
- Прихожан А. М. Психология тревожности дошкольного и школьного возраста. Питер, 2009
54. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
55. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
56. Шишова Т. Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
57. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2. Издательство ГНОМ и Д», 2005
58. Чистякова М. И. Психогимнастика. Просвещение, 1990-Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
59. Чистякова М. И. Психогимнастика. Просвещение, 1990-Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
60. Чистякова М. И. Психогимнастика. Просвещение, 1990-Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
61. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
62. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
63. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека ОмГПУ - <http://www.omgpu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Института коррекционной педагогики РАО [www.ikprao](http://www.ikprao.ru)